

受験番号
氏名
模範解答
得点
100

一

問一	㊦	3	㊱	4
問二	2	3点×2		

問三 ふたりの「関係」や互いの「気持ち」

【解答例】

問四 相手が使った宛名で自分との関係が分かり、
ふさわしい表現を考えたから。

問五	1	3点
問六	1	3点

問七 I 異質な他者 II ともに生きる

【解答例】

問八 モノや行為を介した人と人との関わり合いを
くり返すことで構築している。

問九	2	3点
----	---	----

【解答例】

問十 美化委員が校内美化を呼びかけ、実行され
ないので、賞状やゲームを取り入れてみた。
楽しく学校をきれいにできただけでなく、協
力に感謝されるとうれいになり、な
以前より積み極的に取り組むようになった。

二

問一	4	3点
問二	1	3点
問三	2	3点
問四	2	3点

問五 かんしゃく玉がはれつする

【解答例】

問六 I わざと花の道しるべをこわしたのではない
II 自分の気持ちにまかせてつつじの花をたくさんつんだ
弟に比べて、「私」は
ということ。
完答6点

【解答例】

問九 た花びら(〇)濃い桃色の、たくさんの引きさかれ

【解答例】

問十 生きて花をつんだ自分で、罪悪感を持ちこわ
く花をきいている。だと思おう。一方、死んだ花がこわ

問十一	3	3点
-----	---	----

三

4	1	5	2	6	3
敗れる	属している	害	就航	さんかく	武勇伝
ヤブ	ゾク	ガイ	シユウコウ	参画	ブユウデン
2点×6					

12

9

10

6

16

11

18

9

9

(記述式解答の採点について)

第一回

一 問四

【模範解答例】

(相手の行為 2点) (分かったこと 2点) (直接的な理由 1点)
相手が使った宛名で自分との関係が分かり、ふさわしい表現を考えたから。

[34字] (配点: 5点)

【部分点を与えた解答例】

(1点)
呼び名を変えらることから深い関係に切り替わることを確認しあうから。

[35字] (部分点: 1点)

「採点のポイント」・傍線部は親密な関係に変わることだけを述べているのではない。説明不十分として減点4点。

一 問十

【模範解答例】

(最初の状況 2点) (自分からの働きかけとして試みた内容 3点)
美化委員が校内美化を呼びかけても実行されないで、賞状やゲームを取り入れてみた。
(もたらされた変化 3点)

楽しく学校をきれいにできるだけでなく、協力に感謝されるとうれしくなるので、

みんな以前よりも積極的に取り組むようになった。

[100字] (配点: 8点)

【部分点を与えた解答例】

(2点)
私はたくさんさんの転校を経験して、いろいろな人と関わりあうことができた。そんな中で、一回一回自分と他者という関係を自ら作り出し、相手の感情を一つ一ついいねいに読み取ることで自分と他者をつないでいった。

[97字] (部分点: 3点)

「採点のポイント」・最初の状況が説明されていないため、減点2点。どのようなことを試みたのかという行動の具体性が不十分であること、「自分と他者をつなぐ」というのは結果としてどうなるのかがあいまいであることから、減点3点

あるクラスメイトと、共通で親しかった友達を介して親しくなることで、名前の呼び方も名字からあだ名に変わっていき、お互いの心の内を話すこともできるようになり、互いが理解できるようになったこと。

[94字] (部分点: 3点)

「採点のポイント」・最初の状況が説明されていないため、減点2点。自分からの働きかけについて具体的に書けていないため、減点3点。

二 問六

【模範解答例】

I わざと花の道しるべをこわしたのではない (弟に比べて、「私」は)

II 自分の気持ちにまかせてつつじの花をたくさんつんだ (ということ。)

(I・IIを合わせて、本来ならやってはいけないはずのことを故意に行ったかどうかを示せて4点、具体的行動として花や道しるべに言及しているかどうかで2点)

(配点: 6点)

【部分点を与えた解答例】

I わざと悪いことをしたのではない (具体的にどのような行動をしたのか書けていないため減点1点)

II (弟に比べて、「私」は)

(ということ。)

I (故意に行ったことが書けていないため減点2点) (部分点: 3点)
II 花を大量にむしり、さらには弟が悪いと一方的に決めつけた

「採点のポイント」・本来ならやってはいけないはずのことを故意に行ったかどうかIにしか書けておらず、また具体的な行動についてはIIにしか書けていないため、合わせて減点3点。「私」と弟の行動のちがいが対比的に書けているかどうかを見ています。